

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания
и дополнительного образования «Воспитать человека»**

Номинация «Классное руководство. Про воспитание»

МБОУ «Школа №114» Приволжского района г.Казани

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Игра-тимбилдинг «Мегаполис»

Автор воспитательной практики:
Заместитель директора
по воспитательной работе,
классный руководитель 8Б класса
МБОУ «Школа №114»
Приволжского района г.Казани
Мухтарова Виктория Георгиевна

г.Казань, 2025

Полное название воспитательной практики: Игра-тимбилдинг «Мегаполис»

ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики: Мухтарова Виктория Георгиевна, классный руководитель 8Б класса, заместитель директора по воспитательной работы МБОУ «Школа №114» Приволжского района г.Казани.

Аннотация воспитательной практики: Воспитательная практика «Мегаполис» представляет собой интерактивную игру-тимбилдинг, направленную на развитие навыков командной работы, коммуникации и творческого мышления среди детей. Каждая команда получает задание на постройку одного из районов вымышленного города с определенными критериями. Районы должны быть спроектированы таким образом, чтобы они могли состыковаться с районами других команд. В процессе несколько встреч позволяют детям согласовывать планы, обсуждать идеи и совместно строить единый мегаполис. Игра способствует формированию умений сотрудничества, планирования и учета интересов других участников.

Ключевые слова воспитательной практики: тимбилдинг, командная работа, проектное мышление, коммуникация, пространственное моделирование, креативность, лидерство и ролевое взаимодействие, рефлексия, игровая форма.

Актуальность внедрения воспитательной практики: В современном мире, где дети все чаще взаимодействуют в цифровой среде и сталкиваются с индивидуализмом, актуальным становится развитие навыков коллективного взаимодействия и эмпатии. Игра «Мегаполис» отвечает вызовам современного образования, ориентированного на компетентностный подход (ФГОС), где акцент делается на метапредметных навыках: коммуникации, сотрудничестве и проектной деятельности. В условиях пандемий и дистанционного обучения (как в

2020-2022 годах) такая практика помогает компенсировать дефицит реального общения, способствуя социализации и профилактике конфликтов. Внедрение подобной игры способствует формированию гражданской ответственности и умению работать в команде, что востребовано в будущей профессиональной деятельности.

Цель и задачи воспитательной практики:

Цель – развитие навыков командной работы, коммуникации и творческого проектирования у детей через совместное строительство виртуального мегаполиса.

Задачи:

1. Сформировать умения планирования и согласования планов в команде;
2. Научить детей учитывать интересы других участников при совместной деятельности;
3. Развить навыки креативного мышления и решения проблем в коллективе;
4. Способствовать формированию эмпатии и толерантности в межличностных отношениях;
5. Оценить эффективность командного взаимодействия и индивидуальный вклад каждого участника.

Целевая аудитория воспитательной практики: Практика предназначена для детей школьного возраста 13-16 лет (5-9 классы), учащихся общеобразовательных школ, кружков или лагерей. Она подходит для групп от 50 до 100 человек, разделенных на команды по 8-10 участников. Практика может быть адаптирована для детей с разным уровнем подготовки, включая тех, кто имеет опыт в творческих или командных играх.

Краткий анализ воспитательной практики: Игра «Мегполис» основана на принципах тимбилдинга и проектного обучения, что делает ее эффективной для развития soft skills. Анализ показывает, что подобные практики повышают мотивацию к обучению на 30-40% (по данным исследований в области педагогической психологии), способствуют снижению конфликтности в коллективах и улучшению академической успеваемости. Практика интегрирует элементы игры, что делает процесс увлекательным и запоминающимся, в отличие от традиционных уроков.

Ожидаемые результаты воспитательной практики:

По итогам реализации практики ожидается:

- Улучшение навыков коммуникации и командной работы у 80-90% участников;
- Формирование умения согласовывать интересы и компромисса в коллективе;
- Повышение творческой активности и способности к совместному проектированию;
- Развитие эмпатии и снижение уровня конфликтности в группе;
- Положительная обратная связь от участников (опросы покажут удовлетворенность на уровне 85-95%);
- Долгосрочный эффект: применение навыков в реальной жизни (например, в школьных проектах или дружеских взаимодействиях).

Краткий анализ воспитательной практики

«Игра-тимбилдинг «Мегаполис»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
Игровая форма повышает вовлеченность	Поддержка со стороны педагогов и родителей усиливает эффект
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
Зависимость от активности участников, возможные конфликты при несогласии планов; сложность адаптации для детей с особыми потребностями	Потеря мотивации при неудачах; ограниченное время или ресурсы могут снизить качество.